Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY-PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**						Kod modułu: **G/G.2**
	Nazwa przedmiotu: **ELEMENTY METODYKI WCZESNEJ EDUKACJI**						Kod przedmiotu: **G.2/46**
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNE**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, mgr Marzanna Tyburska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedagogiki wczesnoszkolnej i edukacji przedszkolnej oraz nabycie wiedzy dotyczącej organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego dziecka w wieku wczesnej edukacji, a także rozwijanie umiejętności planowania, realizowania i ewaluacji działań edukacyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy we wczesnej edukacji.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody, formy i środki dydaktyczne wykorzystywane we wczesnej edukacji.	K_W12
02	Potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do projektowania prostych działań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do potrzeb rozwojowych dziecka, z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania.	K_U04
03	Potrafi posługiwać się wybranymi faktami stanowiącymi podstawową wiedzę o założeniach i uwarunkowaniach społecznych, psychologicznych i pedagogicznych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_U01

04	Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z odpowiedzialnym pełnieniem roli wychowawcy i opiekuna dziecka.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Cele i zadania edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego: planowanie pracy nauczyciela, dokumentacja pedagogiczna. Analiza podstawy programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Metody i formy pracy z dzieckiem i środki dydaktyczne. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Dobór metod aktywizujących do określonych celów edukacyjnych. Praca indywidualna i zespołowa, tradycyjne i cyfrowe środki dydaktyczne. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Opracowanie konspektu zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym. Opracowanie konspektu zajęć dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Prezentacja i omówienie oraz ewaluacja przygotowanych projektów. Partnerstwo szkoły/przedszkola z rodzicami.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, Sopot 2012 Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2008. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2017 Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005 Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Kraków 2010
Literatura uzupełniająca*	Klus-Stańska D., Szczepska – Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009 Klus-Stańska D. (red. nauk.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2015 Czasopisma: Życie Szkoły, Problemy Wczesnej Edukacji
Metody kształcenia stacjonarnego	metoda problemowa: opis i analiza przypadków, dyskusja; ćwiczenia praktyczne - projekt zajęć z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; prezentacja multimedialna
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	wykorzystanie technik audiowizualnych, korzystanie z platform edukacyjnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Praca w parach – propozycja quizu z zakresu wiedzy dotyczącej metodyki edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	01, 03
Praca własna i grupowa – projekt zajęć z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem metod aktywizujących i pomocy dydaktycznych.	02, 04

Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: - przygotowanie i rozwiązanie quizu z zakresu wiedzy dotyczącej edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej (40%), - opracowanie projektu zajęć w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej oraz jego prezentacja na zajęciach w grupie studentów (60%).

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	14	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo